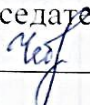
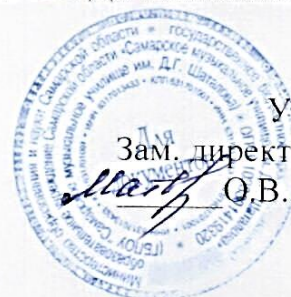


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Рассмотрено
на заседании
Предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательные дисциплины»
Председатель ПЦК

_____ А.А. Чеботникова



Утверждаю
Зам. директора по УР
О.В. Матвеева

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.04. «Иностранный язык»

По специальностям среднего профессионального образования:

53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).

53.02.03. – Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04. – Вокальное искусство;

53.02.05. – Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06. – Хоровое дирижирование;

53.02.07. – Теория музыки;

Углубленной подготовки

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

53.02.04. – Вокальное искусство;

53.02.06.– Хоровое дирижирование;

53.02.07. – Теория музыки;

53.02.03.– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.02. – Музыкальное искусство эстрады (по видам).

53.02.05.- Сольное и хоровое народное пение

Углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Нефедова М.Г., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностраннный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностраннный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по программе углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностраннный язык в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностраннный язык , требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся *должен уметь*:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

3) предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>137</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		6	
	Особенности работы со словарем. Знакомство и пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском языке. Способы словообразования. Отличия американского и британского вариантов английского языка. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.	3	
	Иностранный язык в повседневной жизни. Необходимость изучения иностранного языка. Возможность применения знаний иностранного языка в сочетании с основной профессией на практике. Статьи (определенные, неопределенные).	3	
Раздел 2. Моя будущая специальность		18	
Тема 2.1. Профессия-преподаватель-музыкант		6	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Профессия – преподаватель-	2	

	музыкант». Глагол tu be в различных типах предложений.		
	Развитие навыков монологической речи по теме «Профессия- преподаватель- музыкант». Настоящее продолженное время. Глагол to have и оборот have (has) got	4	
	Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме, интервью). Составление анкеты, сопроводительного письма, резюме, интервью. Местоимения и предлоги. Конструкция there is are.	2	
Тема 2.1. Профессиональный этикет.		8	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Бытовое и профессиональное общение (речевые формулы)». Настоящее неопределенное время. Общий и специальный вопрос.	2	
	Употребление речевых штампов в диалогической и монологической речи. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Объявления, указатели и вывески бытового характера». Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	Демонстрация пользования лексическим минимумом по теме: «Объявления, указатели и вывески бытового характера». Будущее неопределенное время. Разделительный и альтернативный вопросы.	2	
Раздел 3. Поездка в страну изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж.		42	

Тема 3.1. Культура и искусство		4	
	Знакомство с культурной жизнью страны изучаемого языка (Великобритания). Притяжательный падеж и множественное число имени существительного.	2	
	Знакомство с просветительской деятельностью страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время в разных типах предложений.	2	
Тема 3.2. Виза. Таможенный и паспортный контроль.		6	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Виза. Таможенный и паспортный контроль». Причастие I и II в функции определения.	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Виза. Таможенный и паспортный контроль». Степени сравнения прилагательных. Их функции в предложениях.	2	
	Демонстрация пользования языковым материалом в различных видах речевой деятельности по теме: «Виза. Таможенный и паспортный контроль». Неопределенные местоимения и их производные.	2	
Тема 3.3. В пути		8	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «В пути (на самолёте)». Бронирование выездных документов. Наречие и их производные.	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «В пути (на самолёте)». Употребление лексического минимума в различных видах речевой деятельности. Замена будущего времени на настоящее в придаточных предложениях времени и условия.	2	

	Введение и активизация лексических единиц по теме «В пути (на поезде)». Покупка выездных документов. Числительные.	2	
	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «В пути». Модальность глаголов shall и will.	2	
Тема 3.4. Гостиничный сервис.		4	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Гостиничный сервис». Прошедшее продолженное время.	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Гостиничный сервис». Употребление лексического минимума в различных видах речевой деятельности. Будущее продолженное время.	2	
Тема 3.5. Поездка по городу.		6	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Поездка по городу». Транспорт. Осмотр достопримечательностей. Существительное в функции определения.	2	
	Употребление лексического минимума в различных видах речевой деятельности по теме «Поездка по городу». Придаточные предложения и их виды.	4	
Тема 3.6. Музыкальная бизнес- сеть стран изучаемого языка.		10	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Бизнес-индустрия». Союзы. Значения, правила употребления союзов.	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Бизнес-индустрия». Прошедшее	2	

	совершенное время.		
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Бизнес-индустрия». Будущее совершенное время.	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Бизнес-индустрия». Совершенно-длительные времена.	2	
	Торговая сеть страны изучаемого языка. Защита прав потребителей. Демонстрация пользования языковым материалом в различных видах речевой деятельности. Прямая и косвенная речь.	2	
Тема 3.7. Переговоры по телефону.		4	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Правила телефонного этикета». Назначение и отмена встречи. Страдательный залог.	2	
	Употребление лексического минимума при составлении диалогов по теме «Разговор с представителем компании». Согласование времен.	2	
Раздел 4. Организация профессиональной деятельности.		20	
Тема 4.1. Музыкальное искусство		16	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Музыка». Формы инфинитива и их перевод.	6	

	Работа с текстами по теме «Музыкальная литература». Определение понятия «музыка», критерии.	2	
	Демонстрация пользования языковым материалом при выполнении практических заданий по теме «Музыкальная литература». Сложное подлежащее.	2	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Музыкальная литература». Формы организации урока. Герундий и отлагательное существительное.	2	
	Работа с текстами по теме «Музыкальная литература». Формы сотрудничества. Действительные и страдательные причастия.	2	
	Демонстрация пользования языковым материалом при выполнении практических заданий по теме «Музыкальная литература». Синтаксис в английском языке.	2	
Тема 4.2. Культурно-просветительская деятельность.		15	
	Знакомство с правилами ведения международной деловой корреспонденцией. Основные реквизиты. Структура делового письма. Виды писем. Основные клише и выражения.	2	
	Письмо-запрос. Письмо-предложение. Письмо-заказ. Работа с образцами. Структура и содержание писем. Основные клише и выражения.	2	
	Служебная записка. Факс. Электронная почта. Требования к оформлению. Структура и содержание. Работа с образцами. Основные клише и выражения.	2	
	Демонстрация применения знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий по теме «Деловая переписка».	2	

Раздел 5. Инструментоведение		30	
Тема 5.1. Инструменты народного оркестра		8	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Инструменты народного оркестра». Основные термины. Будущее в прошедшем.	2	
	Работа с текстами по теме «Инструменты народного оркестра». Употребление лексического минимума при составлении диалогов.	2	
	Международные расчёты и валютно-кредитные отношения. Введение и активизация лексических единиц. Основные термины. Предлоги.	2	
	Денежная система в странах изучаемого языка. Употребление лексического минимума при составлении диалогов.	2	
Тема 5.2. Инструменты эстрадного оркестра		6	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Инструменты эстрадного оркестра». Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	
	Развитие навыков диалогической речи при проведении дискуссии на тему «Инструменты эстрадного оркестра».	2	
	Развитие навыков монологической речи по теме: «Инструменты эстрадного оркестра».	2	
Тема 5.3. Инструменты		8	

духового оркестра	Введение и активизация лексических единиц по теме «Инструменты духового оркестра». Основные термины. Основные элементы маркетинга. Методы управления.	2	
	Работа с текстами по теме: «Инструменты духового оркестра».	2	
	Работа с текстами по теме: «Инструменты духового оркестра».	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Инструменты духового оркестра»	2	
Тема 5.4 Инструменты симфонического оркестра		8	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Инструменты симфонического оркестра». Основные термины. Виды налогов.	2	
	Работа с текстами по теме «Инструменты симфонического оркестра».	2	
	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Инструменты симфонического оркестра»	2	
	Развитие навыков монологической речи по теме: «Инструменты симфонического оркестра»	2	
Раздел 6. Практика перевода		10	
	Введение и активизация наиболее часто употребляемых слов, выражений и сокращений в английских текстах. Техника перевода.	2	
	Работа с индивидуальными текстами художественного содержания.	2	

	Работа с индивидуальными текстами научно-популярного содержания.	2	
	Работа с индивидуальными текстами по профилю специальности 53.00.00Музыкальное искусство	2	
	Зачёт	2	
	Всего:	137	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники:

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика

методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.; - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке 	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения во время практического занятия</p> <p>письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; - составить резюме - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование и др.) 	<p>экспертное заключение (устный и письменный итоговый зачет)</p> <p>выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; вести деловую переписку на иностранном языке 	практическое тестовое задание
составлять и оформлять рабочую документацию, характерную профессиональной направленности на иностранном языке	
составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке	
профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации	экспертная оценка выполнения практического задания в письменной форме – перевод профессионально-ориентированного текста с использованием словаря или современной компьютерной
пользоваться современными компьютерными переводческими программами	
делать письменный перевод информации	

профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	переводческой программы
Знать:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке текстовый и грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • письменное тестирование, • тестовые практические задания, • контрольная работа
социокультурную специфику англоговорящих стран иностраный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • тестовое практическое задание, • экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий, • наблюдение во время практического занятия
правила пользования специальными терминологическими словарями	<ul style="list-style-type: none"> • письменное тестирование, • экспертная оценка выполнения практического задания
правила пользования электронными словарями	

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции

как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

